



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za romanistiku Odsjek za slavenske jezike i književnost				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODIKA NASTAVNOG RADA				
Šifra/kod	FIL PED 402	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	Jednopedmetni: 4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I; zimski	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Sandra Bjelan			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Saradnik/ca	Ime i prezime	v. asist. Belma Alić Ramić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: belma.alic.ramic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Sedmični broj kontakt sati			predavanja	seminar	vježbe
	Jednopedmetni studij		1	0	2
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Metodika nastavnog rada</i> nudi studentima sadržaje o metodici nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, mjestu metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu, razvijenosti pojedinih metodika nastavnog rada i trendovima u razvoju savremenih metodika nastavnog rada. Nastavnim predmetom se studentima nudi uvid i u sljedeće sadržaje: mogućnosti efikasnijeg podučavanja i učenja u nastavi, modeli individualizacije u nastavi, problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritmizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu,...				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodike nastavnog rada. Studenti će biti informirani o specifičnostima procesa učenja i podučavanja unutar predmetnog područja, specifičnostima metoda i tehnika nastavnog rada, različitim pristupima u organizaciji nastave i učenja. Specifični ciljevi predmeta odnose se na upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i podučavanja u nastavi, te osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim				

	područjima.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Ishodi učenja	<p>Studenti i studentice će, nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog predmeta, realiziranih nastavnih aktivnosti/zadataka i položenog ispita, moći biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti mjesto metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, 2. kritički promišljati o trendovima u razvoju metodika, 3. argumentirati interdisciplinarnu prirodu metodika nastavnog rada, 4. argumentirati odabir koncepcija, strategija i modaliteta podučavanja i učenja u nastavi, 5. artikulirati didaktičko-metodičke elemente u pismenoj pripremi za realizaciju nastavnog sata u odnosu na različite metodičke koncepcije, 6. podržavati podučavanje usmjereno na učenika, 7. povezivati rezultate vrednovanja nastavnog rada s planiranjem osobnog cjeloživotnog učenja i podizanja kvalitete pedagoško-didaktičko-metodičkih kompetencija.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	-
2.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
3.	Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja: određene metode nastavnog rada; predrasude o metodikama i trendovi u razvoju metodika
4.	Nastava usmjerena na učenika: podučavanje i učenje u nastavi
5.	Odabrane neurodidaktičke teme i metodičke implikacije
6.	Interaktivno učenje u tandemu i malim grupama
7.	Problemsko učenje u nastavi i učenje putem rješavanja problema u nastavi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Projektna nastava
10.	Algoritmizacija procesa učenja
11.	Učenje pomoću udžbenika, poluprogramirano i programirano učenje
12.	Učenje na tri razine napredovanja učenika

13.	E-okruženje za učenje, učenje na daljinu, e-učenje
14.	Strategije i tehnike efikasnijeg učenja - inovacije u nastavi
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
I termin	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
II termin	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama, te pedagoških radionica). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p>																										
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 1184 1443 1436"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Metodički praktikum</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodički praktikum je individualna predispitna aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju. Detaljne upute o sadržaju portfolija bit će date na prvom nastavnom susretu. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 25 bodova. • Prezentacija je individualna predispitna aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju. Detaljne upute o temi i datumu prezentiranja bit će date na prvom nastavnom susretu. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 20 bodova. 			R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Metodički praktikum	25 bodova	25%	2.	Prezentacija	10 bodova	10%	3.	Polusemestralni ispit	15 bodova	15%	4.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																								
1.	Metodički praktikum	25 bodova	25%																								
2.	Prezentacija	10 bodova	10%																								
3.	Polusemestralni ispit	15 bodova	15%																								
4.	Završni ispit	50 bodova	50%																								
Ukupno: 100 bodova			100%																								

	<ul style="list-style-type: none"> • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može ostvariti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je obavezna aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može ostvariti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran. <p>Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda 5 (F) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174) broj 1 (e-izdanje) 2. Bežen, A. (2008), <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil 3. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) 4. Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) 5. Desforges, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) 6. Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) 7. Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Zagreb: Educa (str. 22-44) 8. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) 9. Furlan, I. (1990), <i>Psihologija poučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) 10. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Zagreb: Školske novine 11. xxx (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbornik radova, Loznica (str. 32-35) 12. Krkljuš, S. (1977), <i>Učenje putem otkrića</i>, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. 33-45; 128-129)

	<p><i>Dodatna i preporučena (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mihajlović, T. (2017), <i>Osposobljenost učenika za samostalno učenje i njihova obrazovna postignuća</i>, časopis Učenje i nastava, godina III,2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193)3. Milijević, S. (2005), <i>Osnovni problemi metodike univerzitetske nastave</i>, u: Inovacije u univerzitetskoj nastavi, Banja Luka4. xxx (2004), <i>Savremena univerzitetska nastava – zbornik radova</i>, Banja Luka: Prirodno-matematički fakultet5. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Zagreb: Educa6. Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod7. Pedagoška periodika i časopisi8. Odabrani radovi iz stručnih i znanstvenih časopisa9. Materijali s nastave
Napomene	-

